

Unterrichtsmaterial

# SCHREIBANLÄSSE MIT KWIJK



Unterrichtsmaterial nach dem Unterrichtskonzept „Unterrichten mit Geschichten“ von Anahita Kleeblatt und dem sprachdidaktischen Ansatz „Klare Sicht auf die Schrift“ von Margarita Stier/Dr. Irene Corvacho del Toro, zum Bilderbuch „Weil ich wichtig bin“ – aus der Reihe „Die kleine Ratte Kwiik macht stark“, von Lars Amend und Anahita, Illustrationen von Julia Francke (Oetinger-Verlag).

**Mehr Infos und Material unter:**

**[www.anahita-kleeblatt.de](http://www.anahita-kleeblatt.de) und [www.researchgate.net/profile/Irene-Corvacho-Del-Toro](http://www.researchgate.net/profile/Irene-Corvacho-Del-Toro)**

Bei dem Unterrichtsmaterial handelt es sich um kostenfreies Material zum Download.

Das Material darf nicht bearbeitet oder in anderer Form verändert/ergänzt/umgestellt werden.

© Unterrichtsmaterial: Anahita Kleeblatt (Unterrichten mit Geschichten) und Margarita Stier (Dr. Irene Corvacho del Toro) (Klare Sicht auf die Schrift)

Die Buchreihe rund um die Ratte Kwiik erscheint im Verlag Friedrich Oetinger. © Verlag Friedrich Oetinger GmbH, Hamburg 2024.

Das Unterrichtsmaterial enthält kleine Auszüge und Illustrationen aus den Büchern.

© Text: Anahita & Lars Amend © Illustration: Julia Francke

# ERLÄUTERUNGEN

## FÜR DIE LEHRPERSON

Die folgenden Schreibanlässe sollen eigene Textproduktionen der Kinder fördern. Über konkrete Schreibaufträge bis zu freieren Textproduktionen, finden sich im Folgenden unterschiedliche Übungsformate. Der beigefügte Text-Check ist nach jeder Eigenproduktion anzuwenden und gibt den Kindern eine erste Orientierung, auf was sie bei der Textüberarbeitung achten können. Nichtsdestotrotz sollten Sie als Lehrperson die Korrektur der Texte nicht gänzlich und immer den Kindern allein überlassen, sondern immer wieder die Selbstkorrektur anleiten, begleiten und überprüfen. Natürlich können Sie die Beobachtungsschwerpunkte im Text-Check auf die individuellen Bedürfnisse Ihrer Klasse/Ihres Kindes anpassen. Wenn Sie den **Text-Check** laminieren oder mit Klarsichtfolie umhüllen, kann er mit wasserlöslichem Folienstift wieder und wieder verwendet werden. Der Text-Check entlastet die Lehrperson insofern, dass die erste Textüberarbeitung beim Kind liegt und dieses damit das eigenständige Lernen und Überarbeiten übt. Auch sollten Sie immer wieder einen Rahmen schaffen, in denen die Kinder ihre Texte vorstellen können, ohne dass sich der Rest der Klassengemeinschaft langweilt. Mögliche Vorstellungsformen sind Haltestellenduette oder Text-Cafés. Beim **Haltestellenduett** finden sich immer zwei Kinder, die gerade eine Aufgabe fertig gelöst haben, spontan zusammen und tauschen ihre Texte miteinander aus, geben sich erste Tipps und überprüfen alle Spalten des Text-Checks gemeinsam. Beim **Text-Café** darf in gemüthlicher Atmosphäre und in Gruppenarbeit ein Kind seinen Text vorstellen, die anderen geben Feedback zu Inhalt, Verständlichkeit und Sprache. Es ist unbedingt darauf zu achten, dass Textproduktionen der Kinder mit Wertschätzung behandelt werden, so dass die Kreativität über der Angst vor Fehlern steht.


Stellen Sie den Kindern das farbige Bilderbuch zur Verfügung, so dass die Kinder die Bilder genauer betrachten können und durch die Farben vielleicht weitere Anregungen für ihre kreativen Texte erhalten. Das Bilderbuch „Die kleine Ratte Kwiik-Weil ich wichtig bin“ ist beim Oetinger-Verlag erhältlich.



# TEXT-CHECK

Ich lese den ganzen Text nochmal und achte auf:

Erledigt?

1. Ich habe alle Wörter vollständig geschrieben, es fehlen keine Buchstaben.
2. Ich habe zwischen den Wörtern Lücken gelassen (kleiner Finger breit).
3. Ich habe am Satzende ein Satzschlusszeichen gesetzt (./?!).
4. Ich habe alle Satzanfänge großgeschrieben.
5. Ich habe alle i-Punkte und ü/ö/ä-Punkte gesetzt.
6. Ich habe alle Nomen großgeschrieben.  
Z.B. *der schlaue Esel, schöne Gedanken*  

7. Auf das achte ich heute besonders:
8. Ich habe den ganzen Text nochmal gelesen. Es fehlen keine Wörter.
9. Diese Wörter merke ich mir für's nächste Mal:
10. Dieser Text ist mir \_\_\_\_\_ gelungen.  
 sehr gut  
 gut  
 nicht so gut





## RÄTSEL VERFASSEN

- 1) Suche dir ein Tier aus. Beschreibe es genauer, ohne das Tier beim Namen zu nennen.

**Wie sieht es aus?**

**Was macht das Tier auf dem Bild?**

**Wieso ist es besonders klug?**

Schreibe in dein Heft oder auf ein Blatt mit Linien.

*Mein Tier ...*

---

- 2) Überprüfe deinen Text mit dem Text-Check.
- 3) Tausche deinen fertigen Text mit einem anderen Kind. Kann es erraten, welches Tier du gemeint hast?



## MOTIVATIONSKARTEN VERFASSEN

1a) Alle Tiere auf diesem Bild sind irgendwie stark. Warum ist Kwiik stark? Was kannst du Kwiik sagen? Kwiik soll wissen, warum die kleine Ratte besonders ist. Schreibe eine kleine Motivationskarte an Kwiik, indem du die Stärken hervorhebst. Beginne so:

*Hallo Kwiik, ich finde dich richtig stark, weil...*

1b) Überprüfe deinen Text mit dem Text-Check.

2a) Such dir nun ein weiteres Tier aus.

Warum ist das Tier besonders stark?

Schreibe eine kleine Motivationskarte an das Tier, indem du seine Stärken hervorhebst. Beginne ähnlich wie bei Nummer 1a).

2b) Überprüfe deinen Text mit dem Text-Check.

2c) Wiederhole die Aufgabe mit einem weiteren Tier.

3a) Warum bist du stark? Beachte dabei auch, dass es viele Formen von Stärke gibt. Bei manchen braucht man Muskeln und bei manchen nicht. Schreibe eine kleine Motivationskarte an dich selbst. Klebe diese für dich sichtbar auf, so dass du sie immer vor Augen hast.

3b) Überprüfe deinen Text mit dem Text-Check.





## BRIEFE UND TAGEBUCH-EINTRÄGE VERFASSEN

- 1) Auf diesem Bild siehst du viele Tiere, die einander gernhaben. Schreibe viele nette Dinge über die Kuh auf, die dem Pferd einfallen könnten. Beginne aus der Sicht des Pferdes:

*Liebe Kuh, ich möchte dir sagen, dass...*

- 2) Wen liebt Samsam, die Heuschrecke, auf diesem Bild besonders? Schreibe einen Tagebucheintrag von Samsam an sich selbst. Beginne so:

*Liebes Tagebuch, ich liebe mich, ...*

- 3) Gibt es einen Menschen, den du besonders gernhast? Schreibe einen netten Brief an diesen Menschen.
- 4) Was magst du an dir selbst besonders gerne? Schreibe einen Liebesbrief an dich selbst, den du in einen schönen Umschlag steckst und rausholst, wann immer du es brauchst. Beginne so:

*Liebes Ich, ich liebe mich, ...*

- 5a) Überprüfe alle Texte mit dem Text-Check.

- 5b) Finde heraus, wie Briefumschläge gebastelt und beschriftet werden. Beschrifte dann deine Briefe und Briefumschläge korrekt.



## INTERVIEWS VERFASSEN

1) Auf dem Schrottplatz ist eine Lawine losgetreten und es herrscht großes Chaos. Versetze dich in eine der Figuren und beantworte folgende Interviewfragen ausführlich, so dass die Tageszeitung deine Antworten abdrucken kann.

- Wer bist du auf dem Bild?
- Was hast du gemacht zum Zeitpunkt, als die Lawine losging?
- Wie hast du dich gefühlt, als du die Lawine gesehen hast?
- Was hast du getan, um dich in Sicherheit zu bringen?
- Konntest du helfen, dass sich andere sicher fühlen?  
Was hast du getan, um Sicherheit zu geben?
- Überprüfe dein Interview mit dem Text-Check.

2a) Man kann in Unsicherheit sein oder sich unsicher fühlen. Wann immer du dich unsicher fühlst: Was kannst du tun, um dich besser zu fühlen?

*Wenn ich mich unsicher fühle, dann versuche ich,...*

2b) Überprüfe deinen Text mit dem Text-Check.

2c) Besprecht eure Texte in einem Text-Café.



## EIGENES WIMMELBILD ERSTELLEN

**TIPP:**  
Nummeriere die  
Textfelder und schreibe  
den passenden Text in dein  
Heft. So hast du mehr  
Platz zum schreiben.

1) Was können die Tiere in den Sprechblasen jeweils sagen, damit es zum Motto „Ich kann alles schaffen!“ passt.

2a) Was willst du als Nächstes schaffen? Warum willst du es schaffen? Was kannst du tun, um es zu schaffen?

2b) Überprüfe alle Texte mit dem Text-Check.



# Sag es dir jeden Tag:



ICH BIN KLUG



ICH BIN STARK



ICH BIN GELIEBT



ICH BIN IN SICHERHEIT



ICH KANN IM LEBEN  
ALLES SCHAFFEN,  
WAS ICH WILL



## GLAUBENSsatz-POSTERERSTELLEN

1) Schreibe diese Glaubenssätze als Poster ab. Male oder klebe ein Bild von dir selbst auf das Poster.

2a) Schreibe nun weitere Glaubenssätze, die dich stark machen, auf. Beginne immer mit:

*Ich bin...*

---

2b) Überprüfe alle Texte mit dem Text-Check.

2c) Haltestellenduet: Stelle deine Glaubenssätze einem anderen Kind vor. Findest du noch mehr Glaubenssätze, die dich stark machen?